

**Lembar pernyataan kompetensi, indikator, dan cara menilai  
PK Guru Kelas/Mata Pelajaran**

**Sumber :**

- Peraturan Menteri Pendidikan nasional 16/2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- BSNP versi 6.0. 11/2008 Kerangka Indikator untuk Pelaporan Pencapaian Standar Nasional Pendidikan: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Permenegpan dan RB 16/2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Kompetensi	Cara menilai
<b>Pedagogik</b>	
1. Menguasai karakteristik peserta didik.	Pengamatan & Pemantauan
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Pengamatan
3. Pengembangan kurikulum.	Pengamatan
4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik.	Pengamatan
5. Pengembangan potensi peserta didik.	Pengamatan & Pemantauan
6. Komunikasi dengan peserta didik.	Pengamatan
7. Penilaian dan evaluasi.	Pengamatan
<b>Kepribadian</b>	
8. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional.	Pengamatan & Pemantauan
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.	Pengamatan & Pemantauan
10. Etos Kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.	Pengamatan & Pemantauan
<b>Sosial</b>	
11. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.	Pengamatan & Pemantauan
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat.	Pemantauan
<b>Profesional</b>	
13. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengamatan
14. Mengembangkan Keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif.	Pemantauan

Keterangan

**Pengamatan** adalah kegiatan untuk menilai kinerja guru melalui diskusi sebelum pengamatan, pengamatan selama pelaksanaan proses pembelajaran, dan diskusi setelah pengamatan.

**Pemantauan** adalah kegiatan untuk menilai kinerja guru melalui pemeriksaan dokumen, wawancara dengan guru yang dinilai, dan/atau wawancara dengan warga sekolah.

**Kompetensi 1 : Mengenal karakteristik peserta didik**  
 Jenis dan cara menilai : Kompetensi Pedagogik (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik intelektual, sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui daftar nama peserta didik guru dapat :               <ol style="list-style-type: none"> <li>menunjukkan bukti hasil ulangan terakhir empat peserta didik (dalam bentuk raport/ lembar hasil ulangan)</li> <li>menunjukkan karakteristik empat peserta didik ( yaitu, aktif, pendiam, pemalu, ceria, dsb.).</li> </ol> </li> <li>Guru dapat membantu bagaimana cara mengembangkan potensi salah satu nama peserta didik dengan karakteristik tertentu (misalnya aspek intelektual)</li> <li>Guru dapat membantu mengatasi kelemahan salah satu peserta didik dengan kekurangan tertentu (misalnya aspek sosial).</li> <li>Guru menunjukkan, bahwa di kelas ada peserta didik yang mempunyai kelainan fisik tertentu. Dan guru dapat menunjukkan bagaimana cara memastikan bahwa peserta didik tersebut dapat belajar dengan baik.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa baru-baru ini ada kejadian luar biasa dalam keluarga peserta didik (kelahiran, kematian, sedang ada yang sakit, dsb.). guru dapat menjelaskan bahwa hal tersebut berdampak terhadap pembelajaran peserta didik yang bersangkutan, dan guru dapat menjelaskan bagaimana mengatasinya.</li> <li>Guru dapat menjelaskan bahwa ada peserta didik di kelas yang selalu mengganggu peserta didik lain. Dan guru menjelaskan bagaimana upaya untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain.</li> <li>Guru dapat menjelaskan karakteristik umum kelas yang diajarnya (kelas yang rata-rata memiliki peserta didik yang cerdas, kreatif, rata-rata baik dalam mata pelajaran tertentu, dsb.).</li> </ol>			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengatur posisi tempat duduk peserta didik sesuai dengan kegiatan/aktivitas pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>Guru berkeliling mensupervisi semua peserta didik.</li> </ol>			

3. Selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin dengan bertanya kepada peserta didik tentang keterbacaan media belajar yang digunakan (termasuk penjelasan pada papan tulis). 4. Selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin bahwa semua peserta didik secara aktif melaksanakan tugas-tugas yang diberikan. 5. Pada saat ada peserta didik yang melakukan kegiatan lain di luar kegiatan yang seharusnya dilakukan guru bersikap terhadap peserta didik yang demikian			
<b>Tanggapan Penilai :</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> 1. Guru dapat memberikan alasan tertentu dari penempatan peserta didik (posisi tempat duduk) di dalam kelas (karena pendengaran atau penglihatan yang kurangjelas, karena perlu konsentrasi, dsb.). 2. Guru dapat menjelaskan persepsinya tentang hasil pembelajaran peserta didik (apakah sukses, apakah ada anak yang tidak berpartisipasi, dsb.). <b>Pemantauan:</b> Pada awal dan pertengahan semester apakah guru membuat catatan tentang kemajuan dan perkembangan peserta didik.			
<b>Tanggapan Penilai :</b>			

**Kompetensi 2 : Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru menyesuaikan metode pembelajaran supaya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> Berdasarkan RPP yang telah dibuat guru dapat ; 1. Menjelaskan bagaimana strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan satu topik pembelajaran tertentu, seberapa penting tujuan pembelajaran tersebut, dan bagaimana kaitannya dengan tujuan pembelajaran sebelumnya. 2. Menjelaskan seberapa jauh kegiatan atau aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan usia, kesiapan belajar, tingkat pembelajaran, dan cara belajar peserta didik. 3. Memberikan alasan yang melatar belakangi penyusunan rencana kegiatan atau rencana aktivitas dalam RPP.			
<b>Tindak Lanjut yang diperlukan</b>			
Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> 1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran secara bervariasi. 2. Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya. 3. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut. 4. Guru memanfaatkan berbagai teknik untuk memberikan motivasi kemauan belajar peserta didik melalui pemanfaatan berbagai teknik pembelajaran. 5. Guru dapat menghubungkan hal-hal baru dengan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik. 6. kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. 7. Guru dapat menanggapi respon peserta didik terhadap materi yang sedang diajarkan.			
<b>Tanggapan Penilai :</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> 1. Berdasarkan satu aktivitas guru di kelas (yang diamati pada saat pengamatan) yang sesuai dengan rencana pembelajaran. Guru dapat menjelaskan, mengapa melaksanakan aktivitas tersebut dan bagaimana kaitannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Berdasarkan satu aktivitas di kelas (yang diamati pada saat pengamatan) yang dilaksanakan berbeda dari rencana pembelajaran. Guru dapat menjelaskan, mengapa guru mengubah pelaksanaan pembelajaran menjadi sangat berbeda dengan rencana semula. Dan guru dapat menjelaskan bahwa perubahan tersebut terkait dengan keberhasilan pembelajaran. <b>Pemantauan:</b>			
<b>Tanggapan Penilai :</b>			

**Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum**

Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)

Pernyataan : Guru menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> memeriksa RPP, dan mencermati apakah RPP tersebut telah sesuai dengan silabus dalam kurikulum sekolah.			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			
Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dengan lancar, jelas dan lengkap dapat menyampaikan materi yang diajarkannya.</li><li>2. Guru dapat menyesuaikan materi yang diajarkan dengan usia, latar belakang, dan tingkat pembelajaran peserta didik.</li><li>3. Guru mampu menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari peserta didik.</li><li>4. Materi yang diajarkan guru adalah materi yang mutakhir.</li><li>5. Kegiatan/aktifitas pembelajaran yang dilaksanakan guru mencakup berbagai tipe pembelajaran siswa.</li><li>6. Pada saat pembelajaran guru membantu mengembangkan kemampuan atau keterampilan generiknya (kreatifitas, berpikir kritis, berpikir inovatif, dan pemecahan masalah, dsb): Berapa jauh pengetahuan atau keterampilan generik tersebut tercakup dalam mata pelajaran tersebut.</li></ol>			
<b>Tanggapan Penilai</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> Guru dapat menjelaskan bagaimana dia memanfaatkan hasil pembelajaran yang dilaksanakannya untuk mengembangkan topik mata pelajaran berikutnya. <b>Pemantauan:</b>			
Tindak lanjut yang diperlukan			

**Kompetensi 4 : Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> Berdasarkan pemeriksaan RPP yang telah dibuat guru dapat menjelaskan ; 1. Topik dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Serta menjelaskan kemungkinan kesulitan dalam membahas topik tersebut untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. 2. bagaimana strategi guru untuk mengatasinya bila ada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami materi tersebut. 3. Bagaimana cara menentukan tingkat pemahaman peserta didik terhadap topik tsb.			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> 1. Guru menyesuaikan kemampuan peserta untuk berkonsentrasi dalam menerima pelajaran sesuai dengan tingkat perkembangannya 2. Semua kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran 3. Guru mengelola aktifitas (misalnya apakah waktunya sesuai dengan RPP atau yang direncanakan,serta guru melaksanakan pembelajaran sesuai dg tujuan pembelajaran yg direncanakan 4. Amati seberapa lama waktu yang digunakan oleh peserta didik untuk melaksanakan kegiatan/aktifitas pembelajaran untuk menghasilkan sesuatu yang bersifat produktif, dan berapa lama peserta didik hanya menerima keterangan, informasi atau instruksi dari guru dalam pembelajarannya			



Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
5. Guru membantu setiap peserta didik untuk melakukan kegiatannya masing-masing, Tidak ada peserta didik yg tidak terlibat aktif dlm pembelajarannya & guru dapat menangani peserta didik tsb. 6. Guru menggunakan media pembelajaran tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran, dapat membantu cara belajar atau memotivasi peserta didik, serta terampil menggunakannya. a) Papan tulis; b) Gambar dan/atau bahan tercetak; c) Alat bantu video visual; c) Komputer/TIK; dan d) Media lainnya.				
<b>Tanggapan Penilai</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> Guru dapat menjelaskan seberapa jauh tingkat keberhasilan dalam pembelajaran yang dilaksanakan, dan mengidentifikasi bagian apa yang perlu diperbaiki. <b>Pemantauan: -</b>				
<b>Tanggapan Penilai</b>				

**Kompetensi 5 : Memahami dan mengembangkan potensi**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Sebelum Pengamatan: memeriksa daftar hadir, memilih 4 (empat) nama peserta didik secara acak, dan meminta guru menerangkan halhal berikut: 1. Guru dapat menunjukkan Bagaimana kekuatan dan kelemahan belajar peserta didik (misalnya melalui pengamatan sikap peserta didik terhadap materi atau mata pelajaran tertentu). 2. Guru dapat menjelaskan dengan baik tindakan apa yang harus dilakukan untuk mengembangkan kekuatan dan cara mengatasi kelemahan tersebut. 3. Guru menjelaskan bahwa salah seorang peserta didik pernah mendapat layanan khusus dari guru BK.				
Tindak Lanjut yang diperlukan				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Selama Pengamatan: 1. Guru memperhatikan setiap peserta didik, dan guru memberikan perhatian kepada peserta didik yang memiliki kelebihan tertentu saja. 2. Guru menyakinkan setiap peserta didikterlibat secara aktifdalam pembelajaran. 3. Guru memberikan perhatian terhadap kontribusi yang diberikan oleh peserta didik dan berapa banyak kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pemikiran/pendapatnya. 4. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan topik yang dibahas. 5. Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemikiran dan pengalamannya yang melebihi pengetahuan				

dan pengalaman di lingkungan dan kehidupan sehari-hari.				
<b>Tanggapan Penilai</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa ada tindak lanjut yang akan dilakukan karena topik tersebut menarik atau sulit, dan bagaimana melanjutkannya.</li> <li>2. Guru menjelaskan bahwa ada peserta didik yang pernah mendapat perhatian khusus untuk mengembangkan potensinya dan manfaatnya untuk perbaikan RPP.</li> </ol> <b>Pemantauan:</b> Guru memiliki dokumen tentang kemajuan belajar setiap peserta didik.				
<b>Tindak Lanjut yang diperlukan</b>				

**Kompetensi 6 : Komunikasi dengan Peserta Didik**

Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)

Pernyataan : Guru berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> Guru menjelaskan bagaimana cara mendorong interaksi aktif antar peserta didik			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> 1. Lama waktu yang digunakan oleh: a) guru untuk berbicara di kelas; b) guru untuk berbicara kepada peserta didik secara individu; c) peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru; d) peserta didik untuk memulai berinteraksi dengan guru; e) peserta didik untuk bekerja bersama-sama; f) peserta didik untuk bekerja mandiri. 2. Peserta didik bekerja dalam kelompok, berapa banyak anggotanya, dan setiap anggota kelompok memiliki waktu yang cukup untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan yang sedang dilakukan. 3. Guru memastikan peserta didik yang duduk di belakang atau di samping kanan-kiri kelas untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. 4. Variasi pertanyaan yang digunakan guru (apakah pertanyaan tersebut hanya untuk anak yang pandai atau mencakup juga untuk anak yang kurang pandai). 5. Ada berapa banyak pertanyaan terbuka yang disampaikan oleh guru dibandingkan pertanyaan yang telah diketahui jawabannya. 6. Guru memilih peserta didik yang akan menjawab pertanyaan tersebut. 7. Guru merespon jawaban peserta didik dan sering guru mendorong peserta didik untuk bekerjasama dalam			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
menjawab pertanyaan.			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan:</b> Guru menjelaskan tentang persepsinya berkaitan dengan efektifitas komunikasi yang terjadi selama proses pembelajaran, misalnya pertanyaan dari peserta didik cukup banyak. <b>Pemantauan:</b>			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

**Kompetensi 7 : Penilaian dan Evaluasi**  
 Jenis dan cara menilai : Pedagogik (Pengamatan)  
 Pernyataan : Guru menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyediakan RPP dan alat penilaian. Alat penilaian yang dibuat guru sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat menjelaskan bagaimana memanfaatkan perangkat tersebut untuk merencanakan, memonitor kemajuan dan perkembangan peserta didik dalam pembelajarannya.</li> <li>2. Guru menjelaskan berbagai teknik dan jenis penilaian yang pernah dilakukan.</li> </ol>			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan :</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bagaimana cara memperoleh masukan balik tentang pengajarannya (misalnya evaluasi oleh peserta didik, komentar dari teman sekerja, refleksi diri, dsb).</li> <li>2. Guru menunjukkan hasil analisis penilaian dan menunjukkan topik kompetensi yang sulit untuk keperluan remedial</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian kepada peserta didik dan menunjukkan materi pembelajaran yang belum dikuasai peserta didik.</li> <li>4. Guru mendeskripsikan dan memanfaatkan hasil analisis penilaian untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berikutnya.</li> </ol> <b>Pemantauan: -</b>			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

**Kompetensi 8 : Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia**

Jenis dan cara menilai : Kepribadian (Pengamatan dan Pemantauan)

Pernyataan : Guru bertindak sesuai dengan hukum di Indonesia. Semua kegiatan yang dilaksanakan oleh guru mengindikasikan penghargaan terhadap berbagai keberagaman agama, keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat daerah asal, latar belakang sosial ekonomi, dan/atau tampilan fisik.

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan: -</b> Guru dapat menjelaskan pandangannya tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama)			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan</b>			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah Pengamatan:</b> <b>Pemantauan:</b> Penilai mewawancarai warga sekolah (teman sejawat, peserta didik, orang tua, dan tenaga kependidikan lainnya), dan meminta penjelasan dan contoh tentang perilaku dan reputasi guru yang dinilai terkait dengan: 1. Bagaimana guru memahami prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia; 2. Bagaimana sikap guru dalam pergaulan sehari-hari (menghormati, menghargai, dan membantu satu sama lain, sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing, bangga sebagai bangsa Indonesia); dan _bagaimana pandangan guru tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama)			
<b>Tanggapan Penilai</b>			

**Kompetensi 9 : Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan**  
 Jenis dan cara menilai : Kepribadian (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru menampilkan diri sebagai teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Guru dihormati oleh peserta didiknya dan oleh anggota masyarakat sekitarnya, termasuk orang tua siswa.

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum pengamatan</b>				
<b>Tanggapan Penilai</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berbicara dan bersikap terhadap peserta didiknya (misalnya apakah sesuai dengan usia, tidak merendahkan diri peserta didik, santun, dsb.).</li> <li>2. Peserta didik berbicara dan bersikap terhadap gurunya (misalnya sopan, santun, terbuka, apakah peserta didik selalu memperhatikan guru waktu berbicara, selalu melaksanakan petunjuk guru, apakah guru perlu medisiplinkan peserta didiknya, dsb.).</li> <li>3. Guru memastikan setiap peserta didik melakukan tugas dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran nya.</li> </ol>				
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah Pengamatan: - Pemantauan:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilai melakukan wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan/atau koordinator PKB tentang:</li> <li>2. kehadiran guru di sekolah dan di kelas (apakah selalu hadir sesuai jam mengajarnya, apakah selalu masuk kelas tepat waktu, dsb.);</li> <li>3. apakah guru memenuhi tugas non-pembelajarannya dan bagaimana guru mempersiapkan tugas-tugas tersebut (misalnya apakah hasil tes dikembalikan</li> </ol>				



<p>kepada peserta didik tepat waktu, apakah rajin melakukan supervisi kegiatan ekstra-kurikulum, dsb), dan apakah pekerjaannya sesuai dengan standaryang diharapkan oleh sekolah;</p> <p>4. Guru berbagi pengalaman keberhasilan dalam pembelajaran dengan teman sejawat; dan Guru bekerja sebagai anggota kelompok dalam komunitas sekolah termasuk dalam kegiatan KKG/MGM P</p>			
<p><b>Tindak lanjut yang diperlukan</b></p>			

**Kompetensi 10 : Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru**  
 Jenis dan cara menilai : Kepribadian (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru. Guru melaksanakan tugasnya sesuai dengan harapan kepala sekolah/madrasah dan komite sekolah/madrasah. Semua kegiatan guru memperhatikan kebutuhan peserta didik, teman sekerja, dan tujuan sekolah.

Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan</b>				
<b>Tanggapan Penilai</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> Guru memiliki materi tambahan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh guru piket apabila guru bersangkutan harus melakukan tugas lain.				
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan: - Pemantauan:</b> 1. Dua kali dalam satu semester, penilai melakukan kunjungan ke kelas di awal, di tengah dan di akhir jam pelajaran yang mengamati: 1.1. apakah guru tepat waktu dalam mengawali dan mengakhiri kelasnya; dan 1.2. apakah peserta didiknya tetap melakukan tugas-tugas mereka sesuai dengan jadwal. 2. Dua kali dalam satu semester penilai bertanya kepada peserta didik, diantaranya: 1.1. apakah guru yang bersangkutan pernah tidak hadir 1.2. jika guru tidak hadir, kegiatan apa yang dilakukan oleh peserta didik. 3. Dalam wawancara dengan warga sekolah (teman sejawat, peserta didik, orang tua, dan tenaga kependidikan lainnya, koordinator PKB), penilai meminta mereka untuk menjelaskan				

perilaku guru yang dinilai terhadap tugas-tugas non pembelajaran			
Tanggapan Penilai			

**Kompetensi 11** : Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.  
 Jenis dan cara menilai : Sosial (Pengamatan dan Pemantauan)  
 Pernyataan : Guru menghargai peserta didik, orang tua peserta didik dan teman sejawat. Guru bertindak inklusif, serta tidak diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, dan masyarakat sekitar. Guru menerapkan metode pembelajaran yang memfasilitasi pembelajaran semua peserta didik.

Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Sebelum Pengamatan				
Tanggapan Penilai				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi waktunya dalam berinteraksi dengan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan interaksi (bertanya, berdiskusi, dsb) dengan peserta didik untuk menarik perhatian seluruh peserta didik di kelas.</li> <li>3. Guru menghargai proses dan hasil kerja peserta didik yang dianggap baik.</li> <li>4. Guru menangani persaingan yang tidak sehat antarpeserta didik.</li> <li>5. Guru menangani peserta didik yang melakukan tindakan negatif terhadap peserta didik lainnya (misalnya diskriminasi etnik, gender, agama, dsb.).</li> <li>6. Guru memberikan perhatian yang sama terhadap setiap peserta didik, atau hanya memberikan perhatian terhadap peserta didik atau kelompok peserta didik tertentu.</li> </ol>				
Tanggapan Penilai				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
Proses Penilaian		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah Pengamatan: - Pemantauan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilai bertanya kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, atau koordinator PKB tentang:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. hubungan dan kepedulian guru terhadap teman sejawat dan</li> </ol> </li> </ol>				

<p>orang tua peserta didik; dan</p> <p>1.2. kontribusi guru dalam berbagai diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya</p>			
<p><b>Tindak lanjut yang diperlukan</b></p>			

**Kompetensi 12 : Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat.**

Jenis dan cara menilai : Sosial (Pemantauan)

Pernyataan : Guru berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan dengan orang tua peserta didik dan masyarakat. Guru menyediakan informasi resmi (baik lisan maupun tulisan) kepada orang tua peserta didik tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik (sekurang-kurangnya dua kali dalam setahun). Guru berpartisipasi dalam kegiatan kerjasama antara sekolah dan masyarakat dan berkomunikasi dengan komunitas profesi dan berpartisipasi dalam kegiatan yang relevan.

Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Sebelum Pengamatan			

Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Selama Pengamatan			

Tanggal			
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa			
<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruh Terpenuhi
<b>Setelah Pengamatan Pemantauan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyediakan dokumen/catatan tentang pertemuan guru dengan orang tua berkaitan dengan kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik. Cermati dan catat aspek spesifik yang telah dilakukan guru terkait dengan hal-hal tersebut.</li> <li>2. Guru menyediakan dokumen/catatan yang membuktikan kerjasamanya dengan teman sejawat dan/atau tenaga kependidikan untuk membantu peserta didik yang membutuhkan layanan khusus (misalnya layanan BK dengan guru BK, layanan administrasi dengan tenaga kependidikan, dsb).</li> <li>3. Penilai telah bertanya kepada teman sejawat dan/atau orang tua peserta didik tentang perilaku, sikap, atau kegiatan guru yang berhubungan dengan kegiatan non-pembelajaran</li> </ol>			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

**Kompetensi 13**

: **Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.**

Jenis dan cara menilai  
Pernyataan

: Profesional (Pengamatan)

: Rancangan, materi dan kegiatan pembelajaran, penyajian materi baru dan respon guru terhadap peserta didik memuat informasi pelajaran yang tepat dan mutakhir. Pengetahuan ini ditampilkan sesuai dengan usia dan tingkat pembelajaran peserta didik. Guru benar-benar memahami mata pelajaran dan bagaimana mata pelajaran tersebut disajikan di dalam kurikulum. Guru dapat mengatur, menyesuaikan dan menambah aktifitas untuk membantu peserta didik menguasai aspek- aspek penting dari suatu pelajaran dan meningkatkan minat dan perhatian peserta didik terhadap pelajaran.

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Sebelum Pengamatan:</b> Penilai telah mencermati RPP. mempelajari apakah materi yang tercakup dalam RPP merupakan materi yang tepat dan mutakhir.				
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>				

Tanggal				
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa				
<b>Proses Penilaian</b>		Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Selama Pengamatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menguasai, terampil dan lancar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran atau apakah guru harus sering menggunakan catatan atau buku untuk menyampaikan pembelajaran.</li> <li>2. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kerangka topik yang dibahas, apakah guru dapat mengidentifikasi bagian-bagian yang penting atau tidak dari topik tersebut.</li> <li>3. Guru mengetahui topik-topik tertentu yang mungkin sulit dipahami oleh peserta didik dan memerlukan pengulangan secara bervariasi.</li> <li>4. Guru merespon pertanyaan atau pendapat peserta didik (apakah guru mau mendengar, menghargai dan merespon secara tepat dan benar pertanyaan dan pendapat peserta didik).</li> <li>5. Guru menanggapi pertanyaan atau tanggapan peserta didik yang tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Dalam waktu yang tidak terlalu lama, Guru menanggapi pertanyaan atau tanggapan peserta</li> </ol>				

didik tertentu tanpa mengabaikan peserta didik lainnya.			
<b>Tindak lanjut yang diperlukan</b>			

<b>Proses Penilaian</b>	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan: - Pemantauan:</b>			
<b>Tanggapan Penilai</b>			



**Kompetensi 14 : Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif**

Jenis dan cara menilai : Profesional (Pemantauan)

Pernyataan : Guru melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus dan memanfaatkan hasil refleksi untuk meningkatkan keprofesian. Guru melakukan penelitian tindakan kelas dan mengikuti perkembangan keprofesian melalui belajar dari berbagai sumber, guru juga memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pengembangan keprofesian jika dimungkinkan.

Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Sebelum Pengamatan			

Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
Selama			

Tanggal	
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	

Proses Penilaian	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
<b>Setelah pengamatan :</b> <b>Pemantauan :</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan evaluasi diri dan rencana tahunan program PKB.</li><li>2. Guru menyediakan bukti tentang keikutsertaanya dalam melaksanakan kegiatan PKB.</li><li>3. Guru menjelaskan dampak PKB terhadap pembelajaran dengan contoh atau bukti yang dapat dipertanggungjawabkan.</li><li>4. Guru menyediakan bukti tentang refleksi diri misalnya jurnal pembelajaran, catatan penting dalam RPP, dsb.</li><li>5. Guru pernah mengakses laman (<i>website</i>) yang terkait dengan program PKB, jika ya berikan contohnya.</li><li>6. Guru dapat menjelaskan bagaimana memperoleh masukan dari peserta didik tentang kegiatan pembelajaran (misalnya apakah yang dipelajari menarik, bermanfaat bagi peserta didik, sesuai dengan kebutuhannya, dsb.).</li><li>7. Guru menjelaskan apakah guru merupakan anggota profesi tertentu, apakah guru selalu hadir dalam kegiatan keprofesian: KKG/MGMP, seminar, lokakarya, dsb.</li><li>8. Guru menjelaskan tentang perannya dalam kegiatan keprofesian (misalnya KKG/MGMP, seminar, lokakarya, dsb.), dan apakah hasil kegiatan keprofesian diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran dan diimbaskan kepada teman sejawat.</li><li>9. Penilai melaksanakan wawancara dengan koordinator PKB dan bertanya bagaimana guru berpartisipasi dalam kegiatan PKB.</li><li>10. Penilai melaksanakan wawancara dengan pengelola dan/atau peserta KKG/MGMP bagaimana guru yang dinilai berpartisipasi dalam kegiatan yang dilaksanakan dalam program KKG/MGMP</li></ol>			